

KARCAGI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

MUNKATERV

2022-2023. TANÉV



**A tantestület jóváhagyta:
2022. augusztus 31.**

**Készítette: Szentesiné Nánási Tünde
intézményvezető**

TARTALOMJEGYZÉK

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	4
1.1 HELYZETELEMZÉS	4
1.2 JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	4
1.3 STRATÉGIAI ÉS OPERATÍV TERVEK ELKÉSZÍTÉSE	6
1.4 STRATÉGIAI TERV ÉS AZ OKTATÁSI CÉLOK VISZONYA.....	7
1.5 A 2022/2023. TANÉVRE MEGFOGALMAZOTT CÉLOK ÉS A PEDAGÓGUSOKKAL SZEMBEN TÁMASZTOTT ELVÁRÁSOK.....	7
1.6 MEGVALÓSULÁS.....	8
1.7 ELLENŐRZÉS.....	8
1.8 ÉRTÉKELÉS.....	8
1.9 KORREKCIÓ.....	8
2. SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	8
2.1 HUMÁN ERŐFORRÁS – TANULÓK.....	8
2.2 HUMÁN ERŐFORRÁS – PEDAGÓGUSOK.....	10
2.3 INTÉZMÉNYI KLÍMA.....	13
2.4 SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS, ESÉLYEGYENLŐSÉG.....	13
2.4 KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	18
3. EREDMÉNYEK.....	20
3.1 TANULMÁNYI EREDMÉNYEK.....	20
3.2 ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI	21
3.3 BELSŐ MÉRÉSEK.....	21
3.4 ORSZÁGOS-KÜLSŐ MÉRÉSEK	22
3.5 BELSŐ ÉS KÜLSŐ MÉRÉSEK HASZNOSÍTÁSA	23
3.6 VERSENYEK.....	24
3.7 TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK	24
3.8 LEMORZSOLÓDÁSI MUTATÓK	25
3.9 ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS EREDMÉNYEI	26
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	26
4.1 SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK	26
4.2 BELSŐ TUDÁSMEGOSZTÁS RENDSZERE	26
4.3 KÖZÉLETI TEVÉKENYSÉG	27
5. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI.....	27
5.1 INFRASTRUKTÚRA	27
5.2 PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉG	28
5.3 KÖRNYEZETTUDATOSSÁG, KÖRNYEZETVÉDELEM	30
5.4 KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDÚ TANULÓK ELLÁTÁSA	30
5.5 INFORMATIKAI ESZKÖZÖK MEGLÉTE, KIHASZNÁLTSÁGA	31
5.6 SZERVEZETI FELTÉTELEK	32
5.7 TOVÁBBKÉPZÉS	32
5.8 MÓDSZERTANI KULTÚRA, BEVÁLÁS ELLENŐRZÉS/ ÉRTÉKELÉS	33
5.9 HAGYOMÁNYÁPOLÓ RENDEZVÉNYEK	34
6. KÜLSŐ KAPCSOLATOK.....	35
7. MEGFELELÉSEK.....	35
7.1 NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK	35
7.2 PEDAGÓGIAI PROGRAM CÉLJAINAK VALÓ MEGFELELÉS	35
7.3 VEZETŐI PROGRAMNAK VALÓ MEGFELELÉS.....	35

KARCAGI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
MUNKATERV- 2022/2023.

MELLÉKLETEK.....	37
1.sz. melléklet: A 2022/2023. TANÉV RENDJE.....	37
2.sz. melléklet: DÖK munkaterv.....	40

MOTTÓ

„ Az optimizmus hit, ami elvezet a sikerhez.” - Bruce Lee

BEVEZETÉS

A 2022/2023-as tanévre szóló munkatervünket a fenntartótól kapott szempontrendszer alapján készítettük el.

A szempontrendszer a fenntartó elvárásaira épül, amely szoros kapcsolatban áll az intézményi önértékelés szempontrendszerével. Nevelőtestületünk közösen fogalmazta meg a 2022/2023-as tanév feladatait.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.1 HELYZETELEMZÉS

Iskolánk tanulóinak létszáma jelenleg 53 beírt tanulónk van, ezen kívül 2 tanuló külföldön él családjával, az ő jogviszonyuk szünetel. 4-8. évfolyamunk van, 1 feladatellátási hellyel. Intézményünk befogadó szemléletű iskola, szeretettel foglalkozunk hátrányokkal küzdő gyermekekkel, SNI, BTMN tanulókkal. Az iskola pedagógusai szívvel- lélekkel végzik a rábízott tanulók oktatását, nevelését.

Bár intézményünk felmenő rendszerben megszűnik, mi mégis arra törekszünk, hogy vidám, életteli iskolát teremtsünk a tanulók számára. Igyekszünk korszerű, hasznosítható ismereteket átadni az iskolánkba járó diákoknak. Olyan készségek kialakulását fejlesztjük és erősítjük, melyek későbbi életük során segítik majd őket.

Oktató munkánk során prioritást élvez az alapkészségek fejlesztése, a NAT által meghatározott kulcskompetenciák kialakítása, fejlesztése, valamint az **egyenlő esélyek biztosítása, a lemorzsolódás csökkentése.**

A több mint 60 éves éves múlttal rendelkező iskola sok jó gyakorlattal és hagyománnyal rendelkezik, melyek meghatározzák jelenlegi arculatunkat is.

Pedagógiai Programunkban rögzítettük sajátosságainkat:

- magyar nyelvű cigány nemzetiségi oktatás
- „Roma projekt”
- „Aranyos Napok”

Intézményünk összhangban van a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.1 pontjával: Az oktatási tevékenység minőségének javítása: nemzetiségi oktatás jó gyakorlatának fenntartása.

1.2 JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

JOGSZABÁLY TELJES NEVE	Jogszabály hatálya
------------------------	--------------------

KARCAGI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
MUNKATERV- 2022/2023.

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (NKT)	2022.05.25 - 2022.12.31.
229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról	2022.07.01 -
15/2015. (III.13.) EMMI rendelet a köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről	2018.03.28 -
22/2022.(VII.29.) BM rendelete a 2022/2023. tanév rendjéről	2022.07.29-
121/2013. (IV.26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról	2022.07.01 -
1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról (KJT)	2022.05.25 - 2022.10.31
326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról	2022.07.01 -
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról	2021.09.01 - 2023.08.31
110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (NAT)	2022.07.01 -
48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről	2021.09.01 -
150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről (OKJ)	2020.09.01 - 2024.12.31
2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről	2022.07.26 - 2022.12.31
362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról	2022.07.01 -
2018.évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról	2022.07.01 - 2022.12.31
277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről	2022.07.01 -
105/2015. (IV.23.) Korm. rendelet a kedvezményezett települések besorolásáról és a besorolás feltételrendszeréről	2020.07.31 -
2001. évi C. törvény a külföldi bizonyítványok és oklevelek elismeréséről	2022.05.25 -
2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról	2022.08.01 – 2022.10.31.

További törvényi hivatkozások: <https://www.oktatas.hu/hivatal/jogszabalyok>

Intézményünk kiemelt figyelmet érdemlő iskola. Éppen ezért nagy hangsúlyt fektetünk az alulteljesítés és a lemorzsolódás csökkentése érdekében a szakmai dokumentumokban lefektetett elvárások és feladatok teljesítésére.

Szakmai munkánkat meghatározza és ennek alapján munkatervünk feladatait, céljait is ennek alapján terveztük meg:

- ✚ A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Terve (kék színnel emeljük ki a munkatervben),
- ✚ Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Terv (2020-2023) (barna színnel van kiemelve a munkatervben),

1.3 STRATÉGIAI ÉS OPERATÍV TERVEK ELKÉSZÍTÉSE

Az oktató nevelő munkánkat meghatározó jogszabályok alapján készítettük el stratégiai és operatív terveinket.

Operatív tervek

Az operatív terveink elkészítésénél, felülvizsgálatánál alapvető szempont, hogy összhangban legyenek a fent felsorolt stratégiai tervekkel, azokra épüljenek.

Operatív tervek	Felelős	Határidő
Éves munkaterv	intézményvezető	2022. 08. 31.
Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Terv (2020-2023) 2022/2023.tanév feladatai Átmenetek munkacsoport éves terve	intézményvezető	2022.09.01.
DÖK munkaterve	DÖK kapcsolattartó tanár	2022. 09. 15.
Tanmenetek	Minden pedagógus	2022. 09. 01.
Fejlesztési tervek-SNI, BTMN	gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus	2022. 09.15.
Foglalkozási vagy programtervek (Napközis-kompetencia tervek)	Minden pedagógus, aki „egyéb” foglalkozást tart	2022. 09. 15.
HIT kontroll	intézményvezető	2022. 10.15.
Beiskolázási terv a 2023/2024. tanévre	intézményvezető	2023. 03.15.

A tanmeneteket, programterveket az érintett pedagógusok készítik, feltölthetik a KRÉTA felületre. Ezeket a dokumentumokat a vezetés az év során ellenőrizheti.

Kiemelt feladat a kompetencia-fejlesztő foglalkozások megtervezése, végrehajtása.

1.4 STRATÉGIAI TERV ÉS AZ OKTATÁSI CÉLOK VISZONYA

Legfőbb szakmai-stratégiai tervünk a Pedagógiai Program, melyben gondos helyzetértékelésre épülő, a törvényi elvárásoknak megfelelő oktatási-nevelési célokat fogalmaztunk meg. Ezek a célok újra megfogalmazódnak az éves munkatervünkben, természetesen az aktuális területen realizálódva.

1.5 A 2022/2023. TANÉVRE MEGFOGALMAZOTT CÉLOK ÉS A PEDAGÓGUSOKKAL SZEMBEN TÁMASZTOTT ELVÁRÁSOK

Erre a tanévre az alábbi fő célokat jelöljük meg az éves munkatervünkben:

Fő célok:

- Megfelelés a Karcagi Arany János Általános Iskola Deszegregációs Tervében foglaltaknak
- Megfelelés a Fenntartói Intézkedési Tervben az intézményvezetőre, a pedagógusokra, a tanulókra vonatkozó feladatoknak
- **KRÉTA adattábla (ESL modul) havi kimutatása, elemzés, esetleges beavatkozás**
- Az elmúlt két évben a járványhelyzet miatt elrendelt digitális tanrend hatása még most is érződik. Tanulóink motivációja csekély volt ez alatt az időszak alatt is. Az elsajátított ismereteket felszínre kell hozni, a meglévő tudást elmélyíteni, a hiányokat feltérképezni, a lemorzsolódást csökkenteni.
- A törvényi változásoknak történő maximális megfelelés.
- Oktató-nevelő munkánk legyen összhangban a Pedagógiai Programunk alapelveivel, céljaival, tükrözze arculatunkat-**Aranyos Napok, Roma projekt**
- Az eltérő képességek figyelembe vétele a tanítási/ nevelési módszerek megválasztásánál, minden pedagógus kiemelt feladata.
- A 2017/2018-as tanévben indult: **EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosító számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projekt fenntartási időszakának feladatait maradéktalanul elvégezzük, IKCST2020-2023. Munkacsoport működtetése-aktualizált feladatok végrehajtása**
- Szitakötő módszertani pályázat megvalósítása
- **EFOP-3.3.5-17 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása** kapcsán a jó gyakorlatok alkalmazása - tanév végén lehetőség szerint táborok megvalósítása
- Tanulók hátrányainak csökkentése - **Útravaló ösztöndíj programban** való részvétel
- **BOLDOG ISKOLA** címmel járó feladatok végrehajtása

Intézményünk összhangban van a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.3 pontjával: A szociális feszültségek enyhítése: hátránykompenzálás a tanórán kívüli és szabadidős foglalkozások keretében

Elvárások a pedagógussal szemben:

- A tanulók nemzetiségi hovatartozásának tiszteletben tartása.

- Az oktató-nevelő munkát meghatározó jogszabályok, belső szabályzatok ismerete, alkalmazása.
- Egységes, következetes pedagógiai magatartás, személyes példamutatás.
- A tanulók pedagógiaiilag egységes szempontok szerinti értékelése.
- A belső továbbképzéseken, megbeszéléseken való aktív szakmai részvétel.
- A tanügyi dokumentumok naprakész, precíz vezetése.
- Az információk követése, a határidők pontos betartása.
- Együttműködés és megfelelő kommunikáció a munkatársakkal.
- Az intézményi önértékelésben való aktív közreműködés.
- KRÉTA felület pontos, naprakész kezelése.
- Digitális oktatás esetén aktív részvétel az iskolai célok, feladatok megoldása érdekében

1.6 MEGVALÓSULÁS

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók adottságait figyelembe véve – jelenjenek meg a pedagógus tervező munkájában, és annak ütemezésében.

Határidő: folyamatos

Felelős: minden pedagógus

1.7 ELLENŐRZÉS

A belső ellenőrzés az SZMSZ-ben található belső ellenőrzési szabályzat alapján történik. Tervezetten ebben a tanévben is az iskolavezetés látogatja a tanórákat, valamint a technikai dolgozókat.

Nagy hangsúlyt kell fektetni a rendszeres, tervszerű ellenőrzésre. Ennek alapján fel kell tárni a problémás területeket, azokra megoldást kell találni.

Ebben a tanévben nincs minősítésre kijelölt kolléga, és tanfelügyeleti látogatás sem lesz.

1.8 ÉRTÉKELÉS

Az óralátogatásokat, ellenőrzéseket minden esetben megbeszélés követ, ahol az ellenőrzött feladat értékelése és szükség esetén a korrekciós javaslat is megtörténik.

1.9 KORREKCIÓ

Amennyiben a pedagógusok ellenőrzése során kiderül, hogy korrekcióra van szükség, annak módjáról és határidejéről a pedagógussal egyeztetés történik.

2. SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1 HUMÁN ERŐFORRÁS – TANULÓK

Létszámok

TANULÓI LÉTSZÁMOK – 2022. szeptember 1.						
	<i>Létszám</i>	<i>HH</i>	<i>HHH</i>	<i>BTMN</i>	<i>SNI (2 fő)</i>	<i>Számított létszám</i>
4.a	9	1	0	7	0	9
5.a	9	1	1	4	0	9
6.a	13	2	6	1	1	14
7.a	13	0	2	3	1	14
8.a	9	1	2	2	2	11
ÖSSZ	53	5	11	17	4	57
%	-	18	74	31	7	-

Intézményünk (2020/2021-es tanévtől) felmenő rendszerben meg fog szűnni. Éppen ezért ebben a tanévben már csak 5 évfolyam tanul iskolánk falain belül.

A nyár folyamán a következő változások történtek:

Tankötelezettsége megszűnt: 3 fő.

Más intézménybe átiratott gyermekek száma: 5 fő

„Dobbantó” középiskolai programba iratkozott: 2 fő.

Szociokulturális környezet

Iskolánk tanulóinak nagy többsége hátrányos szociokulturális környezetben él. Több, mint 90% az iskola körzetéhez tartozó Déli külvároson lakik, ahol elsősorban cigány családok élnek. A tanulók szüleinek többsége a közfoglalkoztatáson belül jut munkához, ami sajnos nem jelent folyamatos, állandó munkahelyet számukra. A szülők nagy része nem rendelkezik 8 általánosnál magasabb iskolai végzettséggel.

Hiányzás

Az előző tanévben is magas volt a hiányozások száma. Összesen 16 479 órát hiányoztak, ami 216 órát jelent gyerekenként.

Sajnos minden osztályban volt **igazolatlanul hiányzó** tanuló. **Az igazolatlanul hiányzók összesen 601 órát hiányoztak igazolatlanul.**

Ebben a tanévben is ezeken az adatokon javítani kell. Különösen az igazolatlanul hiányzó tanulókra kell még jobban odafigyelni. A hiányzások csökkentése érdekében azonnali intézkedést kell végeznie az osztályfőnököknek. Az előző tanév tapasztalatai azt mutatják, hogy szoros, jó kapcsolat alakult ki a családgondozókkal. Közösén igyekeztünk a hiányzások csökkentése érdekében azonnal cselekedni. Nagyon fontos és egyben elvárás is az érintett pedagógusok naprakész jelentése ezzel kapcsolatban.

Feladat: tanulói hiányzások pontos nyomon követése, problémajelzők küldése

Felelős: osztályfőnökök

Határidő: folyamatos

Ifjúságvédelem

	Létszám	Veszélyeztetett	Évismétlő
4.a	9	5	-
5.a	9	2	2
6.a	14	5	2
7.a	13	4	1
8.a	9	4	0
ÖSSZ	54	20	5

Minden pedagógus felelős azért, hogy a kezei között nevelkedő tanulóval kapcsolatosan észrevegye, jelezze a megfelelő szintre, ha egy gyermek valamilyen szempontból veszélyeztetve van. A veszélyeztetettség enyhítése vagy feloldása érdekében fontos, hogy állandó kapcsolatban legyünk a szülőkkel, a Gyermekjóléti Központtal, az iskolaorvosi szolgálattal és az iskolarendőrrel.

Feladat: Prevenciós tájékoztatások, előadások szervezése, tervezése

Felelős: osztályfőnökök, szabadidő-szervező

Határidő: folyamatos

Az évismétlő tanulóknak ebben a tanévben elsősorban differenciált óraszervezéssel kell segítséget nyújtani a hátrányok és lemorzsolódás csökkentése érdekében.

Feladat: évismétlő tanulók felzárkóztatása

Felelős: osztályfőnökök

Határidő: folyamatos

2.2 HUMÁN ERŐFORRÁS – PEDAGÓGUSOK

Iskolánk álláshelyei:

- **10 pedagógus** álláshely - 8 fő pedagógus látja el a pedagógiai feladatokat (1 fő GYED)
- NOKS: 2 fő pedagógiai munkát segítő (1 iskolatitkár, 1 fő pedagógiai asszisztens),
- 4 fő kisegítő személyzet

A kötelező órák ellátása kapcsán iskolánkban tanít még a meghatározott óraszámban:

- 2 fő utazó gyógypedagógus
- 1 fő hitoktató
- 1 fő pedagógus óraadói megbízással

Összetétel:

Nevelőtestületünk ebben a tanévben 8 fővel kezdi el a tanévet. Ebből 1 fő intézményvezető, 1 fő intézményvezető-helyettes, 3fő tanító, 2 fő tanár, 1 fő testnevelő.

Pedagógiai munkánkat segíti:

- 1 fő rendszergazda heti 4 órában megbízási szerződéssel,

KARCAGI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
MUNKATERV- 2022/2023.

- 1 fő iskolatitkár,
- 1 fő pedagógiai asszisztens.

Megbízások, felelősök:

Intézményvezető	Szentesiné Nánási Tünde
Intézményvezető-helyettes	Kovács Tímea
Komplex intézményfejlesztési munkacsoport vezetője	Szentesiné Nánási Tünde
Eszköznyilvántartó	Molnárné Balogh Éva
Nemzeti Pedagógus Karral kapcsolattartó	Molnárné Balogh Éva
Ügyelet megtervezésének felelőse	Nagy Brigitta
Ügyelet betartásáért felelős	Kovács Tímea
Országos Kompetenciamérési felelős	Kovács Tímea
NETFIT-mérési felelős	Szabó Tamás, Nagy Brigitta
NETFIT mérési koordinátor	Nagy Brigitta
DÖK – összekötő tanár	Nyíri-Kiss Nikoletta
Tankönyvfelelős	Molnárné Balogh Éva
Tűz-és balesetvédelmi felelős	Székelyné Csordás Mária
Katasztrófavédelmi felelős	Pintérmé Baranyai Ildikó
Médiafelelős	Nyíri-Kiss Nikoletta
Elsősegélynyújtók	Pintérmé Baranyai Ildikó, Nyíri-Kiss Nikoletta, Nagy Brigitta
Fegyelmi bizottság tagjai	Kovács Tímea elnök; Nagy Brigitta, Székelyné Csordás Mária érintett tanuló osztályfőnöke, DÖK összekötő tanár
Honlap-felelős	Kovács Tímea
Belső Tanulói Nyomon Követés (BTNYK) – felelős	Nyíri-Kiss Nikoletta
Cigány nemzetiségi oktatás	Molnárné Balogh Éva
Rendezvény-felelős	Nagy Brigitta
Továbbtanulásért felelős	Nagy Brigitta
Tanulói nyomon követés felelőse	Kovács Tímea
Munkavédelmi felelős	Kiss Éva Szilvia
Boldog Iskola-felelős	Kovács Tímea
Szitakötő program koordinátora	Molnárné Balogh Éva

A Köznevelési törvény módosításának értelmében az intézményvezető döntése alapján a pedagógusnak a tantárgyfelosztásban kiosztott kötelező óráin kívül nem kötelező az intézményben tartózkodnia. **Kötelessége viszont az, hogy a többletmunkáját (osztályfőnöki munka, DÖK-segítése) naprakészen, pontosan elvégezze, hisz ezekre órakedvezményt is kap. Minden pedagógus kötelezően részt vesz azokon a programokon, melyet a**

nevelőtestület megvalósít, vagy eseti helyettesítést végez az intézményvezető-helyettes kiírása alapján, vagy ha az intézményvezető határidős feladattal bízta meg.

Szakos ellátottság

A Köznevelési törvény ide vonatkozó jogszabálya alapján a tantárgyakat szakos kollégák láthatják el. A tankerület más iskolájából áttanító kolléga segít be részben ebben a tanévben is a következő tantárgy szakos ellátásába: **rajz 7-8. évfolyamon 2 órában. Az SNI-sek ellátása az érintett évfolyamokon 5 órában, 2 utazó gyógypedagógus bevonásával történik.**

Megbízási szerződéssel a 6-7-8. évfolyamokon nyugalmazott igazgatónk látja el az angol nyelv oktatását heti 9 órában.

Hiányszakok következményeként az angol nyelv oktatását 4-5-6-7-8. évfolyamon, technika tantárgy oktatását 5-6-7. évfolyamon, vizuális kultúra 5-6. évfolyamon, a fizika és kémia oktatását 7-8. osztályban, informatika oktatását 7-8. osztályban, földrajz tanítását 7-8. osztályokban nem szakos pedagógusok látják el, összesen 30 órában.

Intézményünk összhangban van a KTK Fejlesztési Tervének 3.2.10. pontjával: Képzés, továbbképzés módszere-intézmény és alkalmazottak igényeinek összehangolásával próbálja biztosítani a megfelelő szakember ellátottságot.

Pedagógusok előmeneteli rendszere

A következő naptári évben egy kolléga sem fog minősítő eljárásban részt venni, és a nyár folyamán kötelező jelleggel nem írta elő az Oktatási Hivatal.

Gyakornoki szabályzatból eredő feladatok

Ebben a tanévben nincs gyakornok pedagógus intézményünkben.

Nevelőtestület fluktuációja

A nyár folyamán 1 pedagógus távozott tőlünk másik intézménybe áthelyezéssel. Egy jól összekovácsolódott, aktív, innovatív nevelőtestülete van iskolánkknak továbbra is. A 8 fős nevelőtestületből 1 férfi pedagógusunk van, és bár többen közülünk más városból jár be, mégis elmondható, hogy stabil, összetartó közösség dolgozik együtt.

Távollét-helyettesítés

Kis tantestület lévén sajnos nagyon hamar megérezzük magunkon azt, ha egy-egy kolléga szorgalmi időben lebetegszik, vagy bármi okból távol van az iskolából.

Iskolánk SZMSZ-ében szabályozva van a helyettesítés rendje. E szerint járunk el a mindennapokban is.

A szorgalmi időben távollevő kolléga helyettesítését az intézményvezető-helyettes szervezi meg. Akadályoztatása esetén a közoktatásvezetői szakvizsgával rendelkező pedagógus MBÉva feladata a felmerülő probléma megoldása.

A vezetők intézményben való tartózkodásának rendje:

Iskolánk SZMSZ-e szerint akkor, illetve addig, amíg az iskolában tanuló van, felelősvezetőnek is tartózkodni kell az intézményben.

Az iskolában 7:30- 16:00 időszakban tartózkodik felelős vezető.

2.3 INTÉZMÉNYI KLÍMA

Ebben az évben is elvégezzük az intézményi klíma mérését és értékelését, mely után a felelős vezetők igyekeznek a feltárt problémákon segíteni.

Feladat: Intézményi klíma felmérése

Felelős: NyKN, PBI

Határidő: 2022. november 30.

2.4 SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS, ESÉLYEGYENLŐSÉG

Személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztés az egyik legátfogóbb területe az oktató-nevelő munkának. Nem választható el a napi munkamenet egy-egy részletére, egy-egy tanulói csoportra.

A Pedagógiai Program részletesen taglalja a személyiségfejlesztés egyes területeinek feladatait, és a megvalósítás eszközeit. (Értelmi nevelés, érzelmi, akaratni nevelés, erkölcsi, hazafias nevelés, környezeti és esztétikai nevelés, munkára nevelés, testi nevelés, egészséges életmódra nevelés). Minden évfolyamon minden tanulóra kiterjed az iskolában eltöltött teljes idő alatt.

Ebből következően minden pedagógus oktató-nevelő tevékenységét átszővi ez a feladat.

Feladat: A tanulók személyiségfejlesztésének lehetőségeit bővíteni az oktató- nevelő munka során.

Felelős: minden pedagógus

Határidő: folyamatos

A BOLDOG ISKOLA címet ismét elnyertük. További 1 éven keresztül igyekszünk tanulóinkban olyan képességeket erősíteni, melyek segítségével csökkenthetik szorongásukat, felerősödhetnek pozitív életérzéseik. Így nem csak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.

Esélyegyenlőség

Tanulói összetételünk igen sajátos. Nagyon magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. Ugyancsak magas arányszámot mutat a BTMN-s tanulók száma is.

A nemzetiségi oktatást igénylők nyilatkozatai alapján iskolánk minden tanulója vállalja a magyar nyelvű cigány nemzetiségi oktatást.

Iskolánk Pedagógiai Programjában alapelveként került meghatározásra, hogy tiszteletben tartjuk tanulóink személyiségét, nemzetiségi hovatartozását.

Nálunk esélyt kapnak a szociokulturális hátrányaik leküzdésére. Segítjük a társadalmi beilleszkedésüket és figyelembe vesszük egyéni képességeiket.

Mindennapi oktató-nevelő munkánkat átszövi az esélyteremtés biztosításának feladata. Fontos, hogy minden tervezett és megvalósított tevékenységet ennek szellemében gondoljunk végig.

Ebben a tanévben folytatjuk az EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása elnevezésű projekt fenntartását, az IKCST 2020-2023. végrehajtását: Intézményi koordináció működtetése- Átmenetek intézményi munkacsoport működtetése

Feladat: A szabadidős programok, tevékenységek szervezése során fontos szempont legyen az esélyegyenlőség biztosítása

Felelős: minden pedagógus, szakmai megvalósítók

Határidő: folyamatos

IKCST 2020-2023.

Részt veszünk a Karcagi Tankerületi Tanács által működtetett Antiszegregációs Munkacsoport munkájában.

Feladat: a munkacsoport feladataiban való részvétel

Felelős: intézményvezető

Határidő: folyamatos

A tanulók egészséges, környezettudatos életre nevelése

Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdeti az egészség és környezeti nevelés fontosságát. **Tanórákon motiváljuk a diákokat saját környezetük tisztaságára, a munkarend megtartására, az osztálytermek tisztaságának fenntartására, saját felszerelésük esztétikai külsejére.**

A fenntartó támogatásával a 4-5. évfolyamos tanulóknak 18 óra úszásoktatást biztosítunk a városi fürdő tanuszodájában. Tömbösített formában 9 alkalommal busszal szállítjuk majd a gyerekeket a tanév utolsó 9 hetében az úszásoktatás helyszínére.

Az egészséges életmódra nevelés érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani:

- a tanulók viselkedésére, életvezetésük helyes alakítására,
- korai szűrésekben való részvétel biztosításával a betegségeket megelőzni,
- az egészséges táplálkozás érvényesítésére,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülésére: az alkohol-, drog- és dohányzás visszaszorítására,
- a lelki egészségvédelem megerősítésére, társas-kommunikációs készségeik fejlesztésére, a konfliktusok megoldására,
- az egészséget támogató környezet biztosítására,
- elfogadó, segítőkész attitűd, magatartás alakítására,
- veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére (közlekedés),

Feladat: egészséges életmódra nevelés

Felelős: minden pedagógus

Határidő: tanév végéig folyamatos

Környezeti nevelés feladatai

A közvetlen környezet rendben tartása, óvása, szépítése.

A környezetvédelem lehetőségeinek felismerése környezetünkben (mit tehetek én?).

Igyekszünk minden lehetőséget kihasználni a tanulók környezettudatos – környezetért felelős magatartásának, életvitelének kialakulása érdekében.

Minden évben részt veszünk a „Te szedd” országos programban, most ősszel kerül megrendezésre.

Föld Napja – egész iskolára kiterjedő projektnap megszervezése is fontos feladat ebben a tanévben is. A témahetek keretében a fenntarthatósági projekt a fent említett célokat szolgálja.

Feladat: környezettudatos gondolkodás kialakítása

Felelős: NyKN, PBI

Határidő: tanév végéig folyamatos

Egyes tanulók személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése

Fejlesztésre szoruló tanulóink esetében a fejlesztés irányvonalának megadásához, az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez figyelembe kell venni a Szakértői véleményekben a fejlesztésre vonatkozó ajánlásokat, valamint a tanév elején fel kell mérni a tanulók rész képesség területeinek fejlettségét, az iskolai alapkészségek elsajátításának szintjét.

A számonkérések módját a Szakértői véleményekben foglaltaknak megfelelően kell végezni, be kell tartani a tantárgyrészekre, tantárgyakra vonatkozó mentesítéseket, valamint a segédeszközök használatára vonatkozó előírásokat.

Felelős: minden pedagógus,

Határidő: szeptember, május

Egyes tanulók személyes és szociális készségeinek, képességeinek fejlesztése

A tanulmányi előmenetek javítása mellett kiemelten fontos a tanulók személyiségének, szocializációjának fejlesztése is, mely a mindennapokban sokszor direkt és indirekt módon történik s minden pedagógusnak, tanulóknak szerepe van benne.

Sajnos iskolánk nem rendelkezik pszichológus szakemberrel, aki a tanulók személyiségét különböző eljárásokkal feltérképezné.

A személyiségfejlődés érzelmi alapjainak lerakásához fontos a tanulóink számára a biztonságérzet megteremtése, a személyes interakciók megfelelő formai elsajátítása, továbbá a modellnyújtás, az általános értékek és normák közvetítése, mindezek által felerősödik a pedagógus érték közvetítő szerepe, mely vitathatatlanul szükséges a mai értékvesztett világban.

Kiemelt szerepe van továbbá a dicséretnek, a jutalmazásnak, az osztályozásnak, a nevelő szándékú elmarasztalásnak. Ezen eljárások segítségével pozitív személyiségjellemzőket, /szorgalom, kitartás, pontosság, engedelmesség, illedelmesség, erkölcsös viselkedés, türelem, empátia, tolerancia stb./ próbálunk kialakítani tanulóinknál.

Feladat: tanulók szociális és személyes készségeinek, képességeinek fejlesztése

Felelős: minden pedagógus

Határidő: tanév végéig folyamatos

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

SNI, BTMN tanulók

Iskolánk alapfeladatai közé tartozik a sajátos nevelési igényű, enyhe értelmi fogyatékos tanulók oktatása, nevelése. Őket eltérő tanterv alapján, de integráltan, gyógypedagógusi rehabilitációs megsegítéssel oktatjuk. A tantervüket a 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet és a NAT 2012. előírásai alapján készítettük el.

Jelenleg az SNI tanulók létszáma 4 fő, ebből 3 fő enyhe értelmi fogyatékos, a BTMN-es tanulók létszáma 17 fő. Jelenleg is vannak még folyamatban lévő felülvizsgálatok, ezért az előbbi számadatok még módosulni fognak.

Az SNI-s tanulókat 1 fő utazó gyógypedagógus látja el.

A BTMN-es tanulók fejlesztését többségi pedagógus PBI fogja ellátni.

A Szakértői véleményeik alapján az SNI és BTMN-s tanulóink többségének tantárgyi felzárkóztatásra is szüksége van, melyet a tantárgyfelosztás keretében igyekszünk biztosítani.

Feladat: tanmenetek SNI-s kiegészítéssel

Felelős: minden pedagógus

Határidő: 2022. szeptember 15.

Tehetséggondozás

A kiemelkedő tanulói teljesítmények a pozitívumokra támaszkodva hozhatók felszínre a legjobban.

Ezt a célt szolgálják az alábbi tevékenységi formák:

- Differenciált oktatás tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- A munkaközösségek helyi szaktárgyi versenyeket szerveznek.
- A szaktanárok tanulmányi versenyekre készítik fel tehetséges tanulóinkat.
- Könyvtárlátogatásra, könyvtárhasználatra ösztönözzük tanítványainkat. Ez irányú munkára lehetőség van az iskolai könyvtárban. Igyekszünk azonban a városi könyvtárral is jó kapcsolatot kialakítani, annak rendezvényeire elvisszük az érdeklődő tanulókat.
- Lehetőséget adunk a megmérettetésre azáltal, hogy figyelemmel kísérjük a városi szintű sport, kulturális és tanulmányi versenyeket. Ezekre felkészítjük és benevezzük tehetséges tanulóinkat.

Feladat: A tehetséges tanulók kiválasztása és támogatása

Felelős: minden pedagógus

Határidő: folyamatos

Halmazottan Hátrányos Helyzetű tanulók segítése

Iskolánkban nagyon magas a halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Sajnos mindennapi segítő emberek nincsenek az iskolában (iskolapszichológus, pszichopedagógus,) ezért a pedagógusokra hárul a szociális hátrányokból adódó problémák kezelése, megoldása, de szociális segítő külső munkatárs heti 4 órában igyekszik segíteni a kollégáknak és tanulóknak, valamint a szülőknek.

Évek óta rendszeresen részt veszünk az **Útravaló Ösztöndíjprogram- „Út a középiskolába”** alprogramú pályázatban, melynek keretében több hátrányos helyzetű tanulónk részesül ösztöndíjban. Ebben a tanévben is ki fogjuk használni a pályázat lehetőségeit, jelenleg a pályázat kiírására várunk.

Feladat: pályázatok előkészítése, benyújtása, végrehajtása

Felelős: intézményvezető

Határidő: 2022. szeptember 25.

Önálló tanulás támogatása, tanulás tanítása

Iskolánkba nagy számmal érkeznek és vannak eltérő motivációval, különböző képességekkel, magatartással és eltérő szociális háttérrel rendelkező tanulók. Azért, hogy minél eredményesebben megfeleljenek az iskolai követelményeknek iskolába lépésüktől fogva nyomon követjük őket.(BTNYK - belső tanulói nyomonkövetés)

Kiemelt célunk a tanulás tanítása, az elsajátítás képességének (emlékezet, figyelem, koncentráció, lényegkiemelés stb.) **fejlesztése.** Olyan tanítási módszereket, tanulásszervezési formákat választunk, mely kiváló eszköze az esélyteremtésnek, Lépésről lépésre program elemei.

Elsődleges szempontunk az a tény, hogy a tanulói teljesítmények a pozitívumokra támaszkodva hozhatók felszínre a legjobban. **Az egyéni bánásmód alkalmazása, az egyéni haladás és érdeklődés figyelembe vételének kiváló tere az egész napos oktatás. Alsó tagozaton szinte minden tanórát napközis foglalkozás, ill. önálló tanulási forma követ.**

3-4.évfolyamán meghatározóvá válik az iskolai teljesítmény - elvárások által meghatározott tanítási - tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválás és tanulásszervezés folyamata. **Fokozatosan alakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív technikákat és tanulásszervezési módokat. Igyekszünk olyan plusz elemeket bevinni a hétköznapi oktatás-nevelés folyamatába, amellyel már a kompetenciamérések előkészítését segítik.**

Oktató nevelő munka eredményessége érdekében kiemelten kell foglalkozni a tanulási problémával küzdő tanulókkal.

Az IKT eszközei is egyre nagyobb számban jelennek meg iskolánkban, mint a tanítás - tanulás folyamat eredményességének a segítői. Napi munkánkat átgondolva, előbbi szempontokat figyelembe véve kell megtervezni.

Kiemelt feladat felkészülés egy esetleges digitális tanrendre, és a múlt tanévben felhalmozódott, kellően nem elsajátított tudásanyagot tanév során fel kell dolgozni.

Feladat:

- **A tanuláshoz való viszony formálása;**
- A tanulási szokások formálása, hatékony tanulási módszerek elsajátítása;
- **Digitális kompetenciák fejlesztése**
- **Önálló tanulás, tananyag feldolgozása-otthoni házi feladatok gyakorlata**
- A tanuláshoz szükséges alapkészségek fejlesztése;
- Személyiségépítés, személyiségfejlesztés.

Felelős: szakos kolléga, minden pedagógus

Határidő: tanév végéig folyamatos

Tanulói teljesítmények értékelése

Pedagógiai munkánk során alkalmazzuk a diagnosztikus, fejlesztő és minősítő értékelést.

A diagnosztikus és fejlesztő értékelés célja az eredményes tanítás-tanulás biztosítása, míg a minősítő értékelés már azt állapítja meg, hogy a tanulónak mit sikerült elérnie a mi - fejlesztésre

irányuló - pedagógiai törekvéseink nyomán. **A belső tanulói nyomonkövetés (BTNYK) is ezt a célt szolgálja.**

BTNYK szabályzat tartalmazza - évi 3x mérés, füzet vezetés, adatszolgáltatás, mérési eredmények elemzése, kiértékelése félévente.

IKCST – 2022/2023: Méltányos oktatásszervezés- BTNYK eljárásrend szerinti megvalósítása

A tanulói teljesítmények értékelése részletesen szabályozva van a pedagógiai programban, melynek betartása minden pedagógus kötelessége. Második évfolyam tanév végétől a nyolcadik évfolyammal bezárólag minden tantárgy értékelése osztályzatokkal történik.

2.4 KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Intézményi közösségfejlesztés

Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák
- tanórán kívüli foglalkozások
- diák-önkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek, szakkörök, sportkörök

A szabadidő hasznos eltöltése hozzájárul:

- A tanuló közösségi magatartásának kialakításához
- Véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlesztéséhez
- A közösségi szokások, normák elfogadásához
- A másság elfogadásához
- Az együtt érző magatartás kialakításához
- A harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

Közösségépítő tevékenységek

- Karácsonyi ünnepség az ovisoknak
- Roma projekt programjai
- Iskolai ünnepségek: Farsang, Advent, Karácsony
- Mesemondó versenyek
- Nyílt nap
- Szülői értekezletek (évi min. 3 alkalom)
- Sportversenyek
- Anyák napi ünnepségek
- Gyereknapi programok
- Csapatépítő és bizalomjátékok kipróbálása
- Szabadidő közös eltöltése (társasjáték, filmnézés, beszélgetés)
- Mikuláscsomag készítés

- Nőnap köszöntés
- Karácsonyi készülődés
- Anyák napi ünnepség
- DÖK nap rendezvényei
- **Nevelőtestületi Nap**
- **Családi Napok**

IKCST 2022/2023: FEH partnerkapcsolatainak erősítése – évente CSALÁDI NAP

Egyéb foglalkozások rendszere

Évenként hagyományörző és közösségépítő célzatú megemlékezést tartunk iskolai ünnepség keretében, városi megemlékezésen való részvétellel vagy az iskola belső kommunikációs rendszerén belül, melyen minden érintett osztály részt vesz.

- Szeptember 30. Népmese Napja
- Október 1. a Zene világnapja
- Október 6. Aradi vértanúk
- Október 23. az 1956-os események
- Január 22. A Magyar Kultúra Napja
- Február 25. A kommunista diktatúra áldozatai
- Március 15. Az 1848-as forradalom és szabadságharc évfordulójáról minden évben az ötödik osztályosok adnak emlékműsort, illetve a városi koszorúzáson, fáklyás felvonuláson vesznek részt a nevelők és tanítványaink
- Április 16. A holocaust áldozatai
- Május 6. a Redemptio - projektnap
- Június 4. A Nemzeti Összetartozás Napja

A 7-8.osztályos tanulók közül kb. 15 fő és az iskola pedagógusai részt vesznek városi megemlékezésen.

Diákélet az intézményben, tanulói diák önkormányzati jogok érvényesülése, kifejezés lehetőségei:

Iskolánk diákönkormányzatának működését a DÖK Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza és a minden év elején elkészült munkaterve határozza meg. 5. osztálytól 8. osztályig 2 képviselő tagja az iskolai DÖK- nek. A betervezett és esetleges spontán gyűlésekről minden esetben készül feljegyzés, jelenléti ív. *2.sz melléklet*

DÖK-ös rendezvények

Szervezése az osztályfőnök irányításával, a tanulók és a szülők véleményének kikérésével történik. Az esetleges kirándulásokat a DÖK napon valósítjuk meg. Ezen kívül számos, a hasznos időtöltést szolgáló egyéb programokat szervezünk.

Felelős: DÖK kapcsolattartó tanár- NyKN

Határidő: 2023. június 15-ig folyamatos

Az intézmény kapcsolatrendszere; közvetlen és közvetett partnerek

- Cigány Nemzetiségi Önkormányzat: Iskolánk minden jelentős programjára meghívjuk a CNÖ-ot. Igény esetén műsorokkal, a tanulók felkészítésével támogatjuk a CNÖ által szervezett rendezvényeket.
- **Madarász Imre Egyesített Óvoda által alapított Térségi Tehetségtanácsba** mi is delegáltunk 1 főt. Továbbra is részt vesz a Tehetségtanács munkájában.
- **IKCST 2022/2023- FEH Együttműködési formák fenntartása-A Karcagi SZC Varró István Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium az EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása** elnevezésű projekt megvalósítása kapcsán együttműködési megállapodás aláírására került sor, és a közös programokat tervszerűen valósítjuk meg- pályaorientációs nap
- **Rendőrség** – Bűnmegelőzési előadásokat szervezünk, iskolai és osztályszinten egyaránt. Az „Iskolarendőr” program lehetőségeivel, ha van, élni fogunk.
- **Karcagi Többcélú Kistérségi Társulás Szociális Szolgáltató Központtal** eddig is napi kapcsolatban voltunk. Ebben a tanévben is törekszünk a jó munkakapcsolatra.
- **Háziorvosi Intézmény:** Rendszeres a kapcsolat az iskolaorvossal, a fogorvossal és a védőnőkkel. Minden tanév szeptember 1-vel megkapjuk az iskolai tervüket, melyben havi lebontásban látjuk a vizsgálatok és védőoltások időpontját.
- A **Kádas EGYMI** intézménnyel ebben a tanévben is szorosan együttműködünk. Az általuk kezdeményezett városi munkaközösségbe egy főt delegálunk. Az utazó gyógypedagógusi ellátás keretében tudjuk biztosítani a rehabilitációs órákat az SNI-s tanulóink számára.
- A **Jobb Veled a Világ Alapítvány** által működtetett **Boldogság Intézet** segítségével valósítjuk meg a programokat, feladatokat BOLDOG ISKOLA-ként. Ennek a tanévnek kiemelt is kiemelt feladata.
- A közhasznú **Liget Műhely Alapítvány** a Liget folyóirat és könyvek megjelentetése, valamint előadássorozatok szervezése mellett 2008 márciusától adja ki a **Szítakötő** című negyedévi gyereklapot, mely az integrált ökológiai program alapja. Intézményünk harmadik éve fogja megvalósítani sikeres pályázatunk programjait.

3. EREDMÉNYEK

3.1 TANULMÁNYI EREDMÉNYEK

A tavalyi év végén **3,42** volt a tanulmányi átlagunk.

A további javítás érdekében ki kell használnunk az alábbi lehetőségeket:

Napközis / tanulószobás foglalkozások keretében a házi feladat elkészítésében, a másnapra történő felkészülésben hatékonyabb módszerekkel, differenciálással kell segíteni a tanulókat.

Felelős: minden pedagógus

Határidő: folyamatos

3.2 ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI

Tanulóink eredménye, ha eltekintünk a CSH indextől, eddig az országos átlag alatt maradt. Bár pedagógusaink sokat tesznek a tanulók felkészítése érdekében, sajnos az eredmények alig mutatnak javulást.

Nagyon fontos, hogy az elkészített intézkedési tervet minden pedagógus maradéktalanul betartsa. Tanulóink csak így érhetnek el jobb eredményeket.

A mérőanyag feladattípusai alapján az angol órákba is be kell tervezni a kompetenciamérésre való felkészülést.

Az előző években elkezdett feladatbankot továbbra is használni kell, mindenki számára elérhető helyen (a nevelőszobai számítógépen) kell tárolni.

A kompetencia foglalkozásokat meg kell tervezni, és a tanév során végrehajtani a jobb eredmények elérése érdekében.

Feladat:

- Az intézkedési terv megvalósítása
- Az előző években elkezdett feladatbank további használata és mindenki számára elérhetővé tétele (nevelői szobában lévő számítógépen)

Felelős: Minden pedagógus

Határidő: folyamatos

3.3 BELSŐ MÉRÉSEK

Tervezett mérések

Mérés neve	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a	
Tantárgyi bemeneti, félévi, kimeneti mérések	X	X	X	X	X	szept. január, május
Bemeneti-és kimeneti szorzó-bennfoglaló mérés	X	X	X			szept., május
Bemeneti, félévi, évvégi szövegértés - BTNYK	X					szept. január, május
Bemeneti, félévi, év végi műveleti sebességmérés - BTNYK	X	X	X	X	X	szeptember, január, május
Hangos olvasás felmérés	X	X	X	X	X	szept. január, május
Tanulási motiváció és stílusfelmérés		X	X	X	X	október közepe

Feladat: Az elvégzett mérések eredményei alapján minden pedagógus feladata, hogy a felmerült hiányosságok pótlására a tanórai differenciálást alkalmazzák.

Felelős: minden pedagógus

3.4 ORSZÁGOS-KÜLSŐ MÉRÉSEK

NETFIT - mérés

A felsős tanulók fizikai fittségének mérését **2023. január 09-től 2023.május 12. között szervezzük meg. 2023. június 15 -ig** az eredményeket online módon fel kell vinni a *NETFIT országos* adatbázisába. Fontos, hogy a mérés kezdetéig rendszeresen végezzenek felkészítő gyakorlatokat. A mérés a 4. osztályt is érinti.

„22/2022.(VII.29.) BM rendelete

(11) A 2022/2023. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2023. január 9. és 2023. május 12. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2023. június 15-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.”

Felelős: testnevelést tanító pedagógusok, NB

Határidő: a rendeletben foglaltak szerint

Országos Kompetenciamérés

A belügyminiszter 22/2022.(VII.29.) BM rendelete a 2022/2023. tanév rendjéről

12. § (1) A tanév során négy országos mérés lebonyolítására kerül sor:

- a) az Nkt. 80. § (1) bekezdésében meghatározott, a tanulók szövegértési, matematikai és természettudományi kompetenciáit vizsgáló bemeneti mérés a 6., a 8. és a 10. évfolyamon a miniszteri rendelet 79. § (6) bekezdésének figyelembevételével, valamint kimeneti mérés a 6–11. évfolyamokon;
- b) a miniszteri rendelet 135. §-a alapján a két tanítási nyelvű nevelést-oktatást folytató általános iskolában a bemeneti célnyelvi mérés a 6. és a 8. évfolyamon, valamint kimeneti célnyelvi mérés a 6–8. évfolyamon, amely a 6. és a 7. évfolyamon a Közös Európai Referenciakeret (a továbbiakban: KER) szerinti A2 szintű, a 8. évfolyamon a KER szerinti B1 szintű nyelvtudást méri;
- c) a b) pontban foglalt iskolák célnyelvi mérésben részt vevő tanulóinak kivételével az angol vagy a német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében a bemeneti idegen nyelvi mérés a 6. és a 8. évfolyamon, valamint a kimeneti idegen nyelvi mérés a 6–8. évfolyamon, amely a 6. és a 7. évfolyamon a KER szerinti A1 szintű, a 8. évfolyamon a KER szerinti A2 szintű nyelvtudást méri;
- d) kísérleti bemeneti és kimeneti mérés a 4–5. évfolyamon, amely a tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgáló tesztek bevezetését készíti elő.

(2) Az a)–c) pont szerinti méréseken a tanulók két mérési napon vesznek részt. A tanuló az egyik mérési napon az (1) bekezdés a) pontjában szereplő mérések közül a szövegértés és a matematika mérésen, a másik mérési napon a természettudományi mérésen és az adott tanulóra vonatkozó, az (1) bekezdés b) vagy c) pontja szerinti mérésen vesz részt, a Hivatal által meghatározott eljárásrend szerint. A d) pontban szereplő mérésben érintett tanulók egy mérési napon vesznek részt.

(3) Az (1) bekezdésben meghatározott mérések előkészítéséhez szükséges, a Hivatal által meghatározott adatokat az iskolák a bemeneti mérések esetében 2022. szeptember 23-ig, a kimeneti mérések esetében 2022. november 30-ig a Hivatal által meghatározott módon küldik meg a Hivatal részére.

(4) Azok az iskolák, amelyekben a matematika tantárgyat az adott nemzetiség nyelvén oktatják, a (3) bekezdésben szereplő adatszolgáltatás során egyénenként jelzik, hogy melyek azok a tanulók, akik számára a matematika mérőeszközt a Hivatal a nemzetiség nyelvén biztosítja. Ezek a tanulók a matematika mérést a nemzetiség nyelvén teljesítik.

(5) Az (1) bekezdésben meghatározott méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk. A bemeneti mérésekre 2022. szeptember 26. és 2022. november 30. között kerül sor.

KARCAGI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
MUNKATERV- 2022/2023.

A kimeneti mérésekre 2023. március 6. és 2023. június 9. között kerül sor. 5468 M A G Y A R K Ö Z L Ö N Y • 2022. évi 128. szám

(6) A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.

(7) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott bemeneti mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb december 9-ig, a kimeneti mérések lezárásához kapcsolódó adatokat 2023. június 15-ig küldik meg a Hivatal részére a Hivatal által meghatározott módon.

(8) A nemzetközi mérési feladatokban az iskolák és tanulók a Hivatal felkérése alapján vesznek részt.

(9) A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2022. október 14-ig felméri azon első évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2022. október 28-ig a Hivatal által meghatározott módon jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2022. december 9-ig elvégzik.

(10) Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével – 2022. szeptember 19. és 2022. október 10. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján, a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2022. október 17-éig küldik meg, a Hivatal által meghatározott módon. „

Intézményünk összhangban van a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.1. pontjával: Az oktatási tevékenység minőségének javítása: elért eredmények javítása, feladatbankunk fejlesztésével az elkészült Intézkedési Terv alapján. Erre a jövő tanévben is nagy hangsúlyt kell fektetnünk.

DIFER mérés:

Intézményünk felmenő rendszerben megszűnik, így a kötelező DIFER mérés és adatszolgáltatás nem releváns.

3.5 BELSŐ ÉS KÜLSŐ MÉRÉSEK HASZNOSÍTÁSA

A mérési eredmények felhívják a figyelmet az esetleges lemaradásokra. Az eredményekre építve kell megterveznünk a napi munka feladatait.

A tanév elején megírt bemeneti mérések kiértékelése után minden tanító és tanár kolléga (ezen mérési eredmények alapján) kiegészíti a tanmenetét a szükséges feladatokkal. A tanév során folyamatosan, ezek alapján szervezik meg a tanítási órákat, napközis foglalkozásaikat, ha szükséges módosíthatnak rajta.

A tanulási stílus és motivációs kérdőívek eredményeit munkaközösségi értekezlet keretében áttekintik a pedagógusok. Cél, hogy minden pedagógus értesüljön arról, hogy az általa tanított osztályban milyen tanítási stratégiával, módszerrel tud eredményesebben tanítani.

A kompetencia feladatbankot folyamatosan bővítik a kollegák.

Felelős: minden pedagógus

Határidő: folyamatos

3.6 VERSENYEK

Az alábbi versenyekre tervezzük felkészíteni iskolánk tanulóit:

<i>Verseny neve</i>	<i>Ideje</i>	<i>Felelős</i>
Országos		
Diákolimpia (labdarúgás)	kiírás alatt	NB, SzT
Bozsik programba	kiírás alatt	
Megyei		
Diákolimpia (labdarúgás)	kiírás alatt	NB, SzT
Városi versenyek		
Városi Roma rajzverseny	március	MBÉ
Képeslap készítő	december	KT, SzNT
A város iskolái által meghirdetett versenyek	folyamatos	tanítók, szaktanárok
Déryné Kult.Központ által meghirdetett versenyek	folyamatos	tanítók, szaktanárok
Sportversenyek	folyamatos	SZT, NB
Iskolai versenyek		
Tantárgyi háziversenyek (mese, rajz, helyesírás, foci, természetismereti verseny.)	folyamatos	tanítók, szaktanárok
Halloween rajzpályázat	október	PBI
Sportversenyek	folyamatos	SZT, NB, tanítók

3.7 TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK

Tanév elejétől kezdve osztályfőnöki órák keretében ismerik meg a tanulók a választható középiskolákat és az egyénre szabott lehetőségeket. Ellátogatnak legalább **2 középiskolába** a nyílt napok keretében. Városi hasonló témájú rendezvényeken is részt veszünk.

Az osztályfőnök széleskörűen tájékoztatja a 8. osztályosokat a továbbtanulási lehetőségekről, a témával kapcsolatos szülői értekezletet szervez. **A Szakma-Sztárrendezvény látogatására a 7. osztálynak adunk lehetőséget.**

A tanítás nélküli munkanapok közül felhasználunk egyet arra, hogy pályaorientációs napot szervezzünk.

Felelős: SzT, NB, MBÉ

Határidő: 2022. november 30.

IKCST 2020/2023: intézményi koordináció működtetése: Átmenetek intézményi munkacsoport további működtetése.

A tanulói nyomon követésre nagy gondot fordítunk. A középiskolák a tavalyi évben küldtek visszaigazolást volt tanítványainkról. Most is várjuk a középfokú oktatási intézmények tájékoztató levelét.

Feladat: a tanulói nyomon követés

Felelős: KT

Határidő: folyamatos

3.8 LEMORZSOLÓDÁSI MUTATÓK

Évismétlők száma

Ebben a tanévben 5 tanuló kezdi évismétlőként a tanévet.

Intézményünkben is vannak a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók. Oktatási Hivatal által támogatott, kiemelt EFOP 3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása pályázat a végére ért, folyamatos feladataink vannak az intézményfejlesztés keretében a lemorzsolódás felszámolására, melyet az IKCST 2020-2023. dokumentumunk tartalmaz.

A nevelőtestület az alábbi értékelést megismerte és tudomásul vette:

POK Szolnok:

*„ A 2021/2022. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **58 főből 10 fő** (17,2 %)*

001 - Karcagi Arany János Általános Iskola (5300 Karcag, Arany János utca 15-2.)

*A köznevelési statisztika alapján a 2021/2022. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **58 fő***

*A 2021/2022. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **10 fő** (a tanulók **17,2 %-a**)*

*A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **10 fő** (a tanulók **17,2 %-a**)*

*A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)*

Az illetékes Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2021/2022. tanév II. félévére vonatkozóan:

A Karcagi Arany János Általános Iskola által rögzített adatok alapján kis mértékben nőtt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma, aránya az előző félévhez viszonyítva. A feladatellátási hely a 2021/2022. tanév II. félévére nagyszámú intézményi beavatkozást rögzített, melyek hozzájárulhatnak az adatokban mutatkozó veszélyeztetettség tényezői enyhítéséhez: " digitális mérésre készülve a digitális kompetencia fejlesztés kiemelt feladat volt a mérésben érintett 6. és 8.évfolyamon., Felső tagozatos évfolyamainkon heti 1 napközi vagy tanulószoba biztosítja tanulóink számára a tantárgyi felkészülést, felzárkóztatást. Ezeken a foglalkozásokon az osztály teljes tanulói létszáma részt vesz. 7-8. évfolyamon heti 1 felzárkóztató foglalkozást biztosítunk, ahol a gyermekek pótolhatják tantárgyi hiányosságait, egyéni segítséget kapnak a tanuláshoz, stb..." Az eredmények javítása érdekében továbbra is javasolt az intézményi szintű beavatkozások fenntartása. Az értékelt félévben az intézményben megvalósult a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása szaktanácsadás, melynek keretén belül konzultációra került sor a vezetői kör bevonásával, melyet kettő szaktanácsadó végzett a helyszíni látogatás során, valamint matematika szaktárgyi megsegítésre is sor került. Az igényelt rövid időtartamú pedagógus továbbképzés a nevelőtestület számára esélyteremtés témakörben várhatóan ősszel valósul meg, ahogyan a pedagógiai értékelés szaktanácsadás is. A Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ további támogató, célzott szakmai-módszertani szolgáltatásokat (konzultáció, intézményi szükségletekre épülő pedagógiai-szakmai szolgáltatások nyújtása) ajánl az intézmény számára.

Feladat: Az évisméltó és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztató foglalkozások szervezése, pályázati munka elvégzése

Felelős: az érintett tanulókat oktató pedagógusok, szakmai megvalósítók

Határidő: folyamatos

IKCST 2020/2023: a tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fenntartása – intézményi jelzőrendszer további fejlesztése, a valid adatok naprakész vezetése.

3.9 ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS EREDMÉNYEI

Az alábbi iskolai rendezvényeinken készüljön elégedettségmérés a tanév folyamán:

- Aranyos Napok – irodalmi versenyén
- Roma Projekt – egy programján
- Karácsonyi ünnepség
- Nyílt órákon
- Egy szülői értekezleten

Feladat: a kérdőívek elkészítése, nyomtatása

Felelős: SzCsM és NB

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

4.1 SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK

Nevelőtestületünk nem működtet munkaközösséget.

4.2 BELSŐ TUDÁSMEGOSZTÁS RENDSZERE

A következő témában szervezünk belső szakmai konzultációkat, fórumokat, bemutató órákat:

IDEJE	TÉMA/ CÍM	SZERVEZÉS SZINTJE	FELELŐS
2022. november 24.	Biológia-8.o	nevelőtestületi	NB

Ki kell használni minden lehetőséget, hogy pedagógusaink belső és külső intézményi óralátogatásokon, szakmai fórumokon vegyenek részt.

A bemutató órákon látottakat, a fórumokon hallottakat, a tapasztalatokat a soron következő munkaközösségi vagy nevelőtestületi gyűlésen osztjuk meg egymással.

A már elkezdett feladatbankokat tovább bővítjük és a tanulók fejlesztése során használjuk azokat.

Előző tanév végén a kompetenciaértékelő megbeszéléseken egyik kollégánk jó gyakorlatként ajánlotta a kötelező hospitálásokat.

Ebben a tanévben is minden kolléga kötelezően meglátogatja 2 kollégáját a tanév végéig. Erről hospitálási naplót vezet, év végén bemutatja az intézményvezetőnek. Kifejezett elvárás, hogy keresztbe is látogassanak: alsó-felső.

Felelős: minden pedagógus

Határidő: folyamatos

IKCST 2020/2023: intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerének támogatás – FEH-en belüli hospitálások rendszerezése, megszervezése

4.3 KÖZÉLETI TEVÉKENYSÉG

A városi eseményeken, a társintézmények rendezvényein képviseljük iskolánkat. A tanév során minden pedagógusnak legalább egy városi rendezvényen részt kell vennie!

Felelős: intézményvezető

Feladat: városi programok figyelemmel kísérése, nevelőtestület tájékoztatása

Határidő: folyamatos

5. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

5.1 INFRASTRUKTÚRA

Iskolánk épülete jelentős, nagy felújításra szorul. 2010-ben volt egy kisebb felújítás, amikor a földszinti vizesblokk felújítására került sor 1,5 millió forint értékben.

Nagyobb felújításokat igényel többek között a külső tatarozás. Az épület külső homlokzata több helyen a tégláig leomlott, fontos az energiatakarékosság szempontjából, ha minél hamarabb megoldódik ez a kérdés.

2019. február-márciusban sor került a nyílászárók cseréjére, ami az iskolában dolgozók és tanulók komfortérzetét nagyban megnövelte. Érezhetővé vált ennek a felújításnak a pozitív hozadéka a hidegebb időjárási körülmények között.

Intézményünk összhangban van a KTK Fejlesztési Tervének 3.5.3. pontjával: Intézményi infrastruktúra fejlesztése-eszközbeszerzés.

Az iskolában 8 tanterem van, 2 szaktanterem és 2 csoportszoba, valamint egy tornaterem és egy sportudvar. Termeink jól felszereltek, minden évfolyamon rendelkezésre áll informatikai eszköz a digitális kompetenciák fejlesztése érdekében.

Informatikai szaktantermünk jól felszerelt 25db tanulói asztali gép szolgálja ki az igényeket, 4 tantermünk és a könyvtár rendelkezik interaktív táblával, 1 tanterem mobilpanellel. Az elmúlt egy évben 22db LEGO robottal, 2db humanoid robottal valamint 25 db tanulói tablettel, drónokkal, 3D nyomtatóval, 2 db projektorral gazdagodott eszközparkunk.

Intézményünk összhangban van a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.1. pontjával: Az oktatási tevékenység minőségének javítása: IKT és audio eszközök beszerzése- A Tankerület támogatásával jól felszerelt informatika termünk lehetőséget biztosít az audio és vizuális idegen nyelvi fejlesztésre.

A tanításhoz szükséges eszközökkel rendelkezünk.

Ezen kívül néhány oktatási eszköz cseréjére, frissítésére van szükségünk, például térképek, magnók, jogtiszta szoftverek, hangszórók, korszerű iskolarádió, projektorok. **Nagyon fontos lenne a tornaterem teljes vagy részleges felújítása is, mivel a jelentősen megkopott parketta sajnos balesetveszélyes is lehet.**

Ezen kívül a két szint közötti lépcsőfokok is igen kopottak, vigyázni kell az azokon való közlekedésre.

Az elmúlt években sor került az épület ereszcatorna-rendszerének kicserélésére, az udvari csapadékvíz elvezetésére, az épület bejáratánál a betonlapok cseréjére, csapadékvíz elvezetésére, a szobor áthelyezésére a kertbe.

5.2 PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉG

- Kihasználjuk az **EFOP 3.1.4.-VEKOP/15. Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a középiskolába”** nevű alprogramjának lehetőségeit.

A program célja a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítése, a tanulók felkészítése érettségire adó középiskolában való továbbtanulásra. A pályázat alapfeltétele a halmozottan hátrányos helyzetű, vagy hátrányos helyzetű igazoló dokumentum, valamint a minimum 3,00 tanulmányi átlag elérése. Érintett korosztály: 7-8. évfolyamos tanulók.

Feladat: A pályázati kiírásoknak megfelelő tanulók kiválasztása és mentor tanárok keresése.

Felelős: intézményvezető

Határidő: pályázatban előírva

- **EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosító számú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projekt.** Az Oktatási Hivatal által irányított pályázat célja a korai, és végzettség nélküli iskolaelhagyás visszaszorítása. Ennek érdekében 3 éven keresztül egy kísérleti program segítségével fejlesztési tervek alapján folyt a munka az intézményben. Ebben a tanévben a fenntartási időszak feladatait látjuk el. Családi Napok és Nevelőtestületi Napok kerülnek megszervezésre. **Kiemelt feladata mindenkinek az IKCST 2020-2023. tervszerű megvalósítása**

- **Szitakötő pályázat** a 2018/2019-es tanévben valósult meg először. Ebben a tanévben újabb sikeres pályázat után megvalósítói leszünk újból a programnak. A program segítségével 166 400 Ft értékű oktatási csomagot térítésmentesen vehetjük igénybe, mely tartalmaz folyóiratot, 90 perces pedagógus továbbképzést, 60 perces gyermekfoglalkozást ebben a tanévben is. A 48 színes oldalon megjelenő lapban különböző műfajú és tematikájú írások teszik lehetővé a sokirányú alkalmazást. A kortárs irodalmi művek (vers, mese, kispróza) és az ismeretterjesztő cikkek mellett a korosztálynak megfelelő, kreatív **foglalkoztató feladatok** segítik a befogadást. A honlapon hetente újuló **kvízzjátékok**, a lapban **kreatív pályázatok** várják a gyerekeket és a tanárokat, amelyeken könyveket, tárgynyerményeket, és az együttműködő intézmények által biztosított belépőjegyeket nyerhetik el egyénileg vagy csoportosan.

- **A Boldog Iskola pályázat célja:** a pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva az óvodai, alsós, felsős és közép szintjén tanulók csoportosan és egyénileg ismerjék meg a boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspiráljuk őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogság szintjének növekedéséhez.

Az eredmény: optimista, magabiztos és kitartó óvodások és iskolások, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak. **Ebben a tanévben iskolánk elnyerte a BOLDOG ISKOLA címet, igyekszünk rendszeresen bevezetni a gyermekek iskolai életébe a kiegyensúlyozott életvezetést, a harmóniára törekvést.**

A program fővédnöke **Prof. Dr. Bagdy Emőke**, a **Jobb Veled a Világ Boldogságóra** program fővédnöke, a Boldogságóra könyvek társszerzője, klinikai szakpszichológus, pszichoterapeuta, a Személyiség- és Klinikai Pszichológiai Tanszék professor emeritusa.

IKCST 2020/2023: Méltányos oktatásszervezés- a program továbbvitele, pozitív gondolkodásmód megerősítése a diákokban

- Együttműködő partnernek hívták iskolánkat az Oktatási Hivatal által vezetett **EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001** azonosító számú „**A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása**” című kiemelt projektbe. A projekt kiemelt célja a digitális pedagógia támogatása, az elektronikus diagnosztikus rendszer tovább fejlesztése, növekedjen a köznevelésben résztvevők digitális írástudásának szintje.

IKCST 2020/2023: Méltányos oktatásszervezés- e-dia mérés elemeinek működtetése

- Az **EFOP 3.3.5-17-2017-00031** azonosító számú, **Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Programok megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban** című projekt eredményeinek fenntartása érdekében, az Oktatási Hivatal EFOP 3.2.15-ös kiemelt projektje keretében kidolgozott, a Csodaszarvasprogram felületen elérhető szakmai-módszertani tartalmaknak az intézmény pedagógiai programjába beépítésre kerültek. A nevelő-oktató munka során történő alkalmazására 2019. szeptember elsejétől került sor. Az EFOP 3.3.5-ös konstrukcióban a 2021. és a 2022. évre is pályázatot nyújtott be a fenntartó, melyből a Karcagi Arany János Általános Iskolában 74 tanuló bevonásával három, illetve 2022-ben két tábor valósult meg 32 tanuló részvételével.

Intézményünk összhangban van a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.10. pontjával: Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás-a pályázatok nyújtotta lehetőségek maximális kihasználása.

5.3 KÖRNYEZETTUDATOSSÁG, KÖRNYEZETVÉDELEM

Intézményünk nagyon fontosnak tartja környezetünk tisztán és rendben tartását, ezekbe a feladatokba a gyermekeket is bevonjuk.

Már évek óta, így idén is részt veszünk az országos Te szedd! takarítási programban. A Föld napján és a Víz világnapján iskolai szintű projektdélutánt szervezünk. Szorgalmazzuk az intézményünkben található használt elemeket gyűjtő konténer használatát! Idén is tervezzük, hogy lehetőségeket keresünk az újrahasznosításra (pl. iskolatej doboza, használt CD stb).

Iskolánk tanulói és dolgozói folytatják a tavaly elkezdett műanyag palackok kupakjainak gyűjtését, szorgalmazzuk a szelektív hulladék gyűjtését.

Őszi Egészség napot szervezünk tanulóink számára.

A Karcagi Arany János Általános Iskola 2019 szeptemberében csatlakozott a budapesti **Jane Goodall Intézet**, használt mobiltelefon gyűjtő kampányához.

A kampány fő célja, a használt mobilkészülékek visszagyűjtése volt, melynek felhasználásával másodlagos nyersanyagot hozhatnak létre az elektronikai ipar számára, ezzel csökkentve az illegális koltán-bányászatot, ami állatfajok (csimpánzok, gorillák) élőhelyének kipusztításával jár.

A gyűjtődobozt május elején zártuk, melynek tartalma **közel 10 kilogramm** használt készülék volt! Nagy örömünkre szolgál, hogy ennyien csatlakoztak egy jó ügyhöz!

Ebben a tanévben újra megnyitjuk a gyűjtődobozt, melyről a médián keresztül is értesítjük a karcagi lakosokat és a környékelieket.

Az OH által meghirdetett fenntarthatósági téma köré szerveződnek projektjeink ebben a tanévben is.

Feladat: környezettudatos gondolkodáserősítése a diákokban

Felelős: minden pedagógus

Határidő: folyamatos

5.4 KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDÚ TANULÓK ELLÁTÁSA

A különleges bánásmódú tanulók ellátásával kapcsolatosan végzett pedagógiai tevékenységeket, feladatokat részletesen megfogalmaztuk a „2.4.5 Kiemelt figyelmet igénylő tanulók” pontban. Most a személyi és tárgyi ellátásukkal kapcsolatos feladatokat fogalmazzuk meg:

SNI, BTMN tanulók

Az SNI tanulók tankönyvellátását maradéktalanul meg tudjuk oldani az iskola tankönyves normatívájából.

Az SNI tanulók fejlesztő óráit az utazó gyógypedagógus rendszerén keresztül 1 fő gyógypedagógus látja el.

A BTMN tanulók fejlesztő óráit az iskola alkalmazásában lévő többségi pedagógus látja el, és az előírt felzárkóztató óráik is a fejlesztést végző pedagógus feladata.

Intézményünk összhangban van a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.1. pontjával: Az oktatási tevékenység minőségének javítása-az SNI tanulók ellátásához biztosítja az utazó gyógypedagógusokat.

Tehetséggondozás

A tehetséges tanulók számára biztosítjuk a szükséges tárgyi eszközöket: számítógép használata, könyvtárhasználat, sporteszközök használata.

Törekedni kell olyan pályázatok megragadására, amelyekkel tehetségesebb tanulóinkat fejleszteni, motiválni tudjuk a további fejlődésre.

Halmazottan Hátrányos Helyzetű tanulók segítése

A halmazottan hátrányos helyzetű tanulók mindegyike rendelkezik rendszeres gyermekvédelmi támogatással, ezért az alábbi juttatásokban részesülnek:

- térítésmentes étkezés
- szociális ösztöndíjhoz juttatás az „Út a középiskolába” pályázat keretében-sikeres pályázás.

Intézményünk összhangban van a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.1.pontjával: Az oktatási tevékenység minőségének javítása: egyenlő esélyteremtést biztosító inkluzív pedagógiai gyakorlatok biztosítása

5.5 INFORMATIKAI ESZKÖZÖK MEGLÉTE, KIHASZNÁLTSÁGA

Intézményünk a 2015/2016-os tanévben 3 db okos táblával, laptoppal, projektorral gazdagodott. Egy fenntartói TIOP-os pályázatnak köszönhetően az informatika oktatását magasabb színvonalon új gépállománnyal (25 tanulói + 1 nevelői gép) folytathatja az informatikát tanító kollégánk már 2016-os tanévtől. Az irodai gépek mindegyikéhez tartozik nyomtató, melyet rendszeresen használunk is, ezek a gépek rendben vannak. színes nyomtató, robotok, tabletek A 2019/2020-as tanévtől egy alsós osztályunk élvezheti a mobilpanel használatával a digitális tananyagok elérését.

A következő tanévben is kapunk 4 órában rendszergazdát, tavalý is sok probléma megoldásában segítségünkre volt.

Az iskolarádió hangszórói recsegnek, nem szólnak. A központi hangfala már régi, csak egy kazetta tehető bele, cd lejátszója nincs és pendrive sem csatlakoztatható hozzá.

A 2017/2018-as tanévben minden pedagógusunk tanári notebookhoz jutott az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése pályázat keretében. Az alapozó képzések után a középhaladó képzést is teljesítettük már.

Minden teremben van digitális tábla, ezen kívül 25 db tanulói tablet, 8 db LEGO robot, valamint 2 humanoid robot, drónok, 3D-s nyomtatók állnak a pedagógusok és tanulók rendelkezésére.

Már negyedik éve kizárólag a KRÉTA e-naplót használjuk.

Feladat: az eszközök megfelelő kihasználása, állapotának megőrzése, KRÉTA felület kezelése

Felelős: nevelőtestület

Határidő: folyamatos

Intézményünk összhangban van a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.1. pontjával: Az oktatási tevékenység minőségének javítása: IKT és audio eszközök beszerzése- A Tankerület támogatásával jól felszerelt informatika termünk lehetőséget biztosít az audio és vizuális idegen nyelvi fejlesztésre.

5.6 SZERVEZETI FELTÉTELEK

Információáramlás

Mivel egyetlen egy telephelyen működünk és kis testület lévén mindennap találkozunk egymással, az információt gyorsan át tudjuk adni egymásnak.

Az intézményvezetés az aktuális feladatokról nevelőtestületi értekezleten, a tanári szobában elhelyezett hirdetőtáblán, belső levelezési rendszeren, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével.

A tanév során az alábbi állandó (a munkatervben meghatározott időpontokban) értekezleteket tartjuk

- tanévnyitó értekezlet,
- félévi értékelő értekezlet
- tanévzáró értékelő értekezlet
- nevelési értekezlet
- félévi és tanév végi osztályozó értekezlet
- kéthavi rendszerességgel információátadó értekezlet
- vezetői és vezetőségi értekezletek

Döntés előkészítése

A döntések előtt az intézményvezető véleményt kér az iskolavezetés tagjától és általában közösen hozzák meg a döntést.

Nagyon sok esetben a tantestület tagjai is véleményt alkothatnak az iskola életét meghatározó fontosabb kérdésben. Szükség esetén telefonon vagy elektronikus úton (e-mail) történik a döntés előtt az egyeztetés.

Intézményünk összhangban van a KTK Fejlesztési Tervének 3.8.1. pontjával: Külső-belső kommunikáció alkalmazása-a megfelelő kommunikációs csatornában rejlő lehetőségek kiaknázása

5.7 TOVÁBBKÉPZÉS

Iskolánk 2022-2023. tanévre szóló Beiskolázási terve elsősorban a POK által kínált képzésekre épül, ahol elsősorban azok a pedagógusok élveznek előnyt, akik hamarosan az aktuális ciklus végére érnek. Továbbtanulási kérelmet erre a tanévre senki nem adott be.

Ki kell használni a lehetőségét azoknak az évközben meghirdetett konferenciáknak, előadásoknak, szakmai napoknak ahol lehetőség van kredit - pont szerzésére.

Az Oktatási Hivatal által végzett pedagógiai szakmai szolgáltatások igényének módosítása kapcsán a következőket kértük:

- Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő szakterület.
- Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítségét szolgáló szakterület.
- Pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése.

IKCST 2020/2023: Intézményi koordináció működtetése-POK műhelyszervezési és szakmai támogató szolgáltatások igénybevétele

Feladat: a szakmai szolgáltatások megszervezése, egyeztetés a szolnoki POK-kal

Felelős kapcsolattartó: SzNT

Határidő: 2022. szeptember 09.

Intézményünk összhangban van a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.11. pontjával: Külső kompetencia igény: szakmai szolgáltatások igénybevétele a Szolnoki POK-on keresztül, hiszen évek óta rendszeres látogatói vagyunk a POK-os rendezvényeknek, szakmai szolgáltatásokat igénybe vesszük.

5.8 MÓDSZERTANI KULTÚRA, BEVÁLÁS ELLENŐRZÉS/ ÉRTÉKELÉS

A pedagógusok többségére jellemző a változatos tanulásszervezés: páros munka, kooperatív csoportszervezés, differenciált és egyénre szabott óravezetés, projektoktatás.

Jól bevált tanítási módszereink közül az alábbiakat emelem ki:

- Az **interaktív oktatási lehetőségeket** egyre több pedagógusunk szívesen alkalmazza.
- Iskolánk egész épületében sikerült kialakítani az internetelérést, így bármelyik tanteremben élhetnek a pedagógusok ezzel a modern oktatástechnikai lehetőséggel. **Öt interaktív táblával** és egy mobilpanellel rendelkezünk, a projektor adta szemléltetést is több pedagógus szívesen alkalmazza tanóráin.
- Az **egyéni szabott óravezetés, a differenciálás az SNI tanulók oktatása** miatt nagyon fontos iskolánkban. Úgy gondoljuk, ez megnöveli a pedagógusok tanórára való készülésének idejét, de a tanórák hatékony szervezése is komoly feladatot jelent a pedagógusok számára.
- A **tapasztalati úton történő oktatás** is egyre több pedagógusra jellemző. A gyerekek könnyebben és eredményesebben tanulnak, ha aktívan részesednek a tanulási folyamatban. Megfigyelik, kipróbálják azokat a dolgokat, amiről tanulnak. A munkáltatás a tanulás középpontjába kerül, mely motiváló hatású a gyermekek számára.

5.9 HAGYOMÁNYÁPOLÓ RENDEZVÉNYEK

A hagyományok ápolása, az erre épülő programjaink, megemlékezéseink teszik iskolánk arculatát egyedivé. Szinte minden évben jelennek meg hagyományteremtő új rendezvények is. Fontos, hogy ebben a tanévben is megszervezésre kerüljenek hagyományos rendezvényeink:

Program	Ideje	Érintettek	Felelős
Tanévnyitó ünnepség	2022. szeptember 01.	iskolai szintű	SzNT
Te szedd!-Takarítási Világnap	2022. szeptember 30.	iskolai szintű	NYKN, PBI
Magyar Diáksport Napja	2022. szeptember 30.	iskolai szintű	SzT, NB
Népmese Napja	2022. szeptember 30.	iskolai szintű	MBÉ
Zenei Világnap	2022.szeptember 30.	iskolai	SzCsM
Őszi egészségnap	2022. november	iskolai szintű	PBI
Mézes reggeli	2022. november 18.		NB
Mikulás ünnepség	2022. december 6.	iskolai szintű	osztályfőnökök
Adventi gyertyagyújtás	2022. november-december	iskolai szintű	NYKN
Karácsonyi műsor /Családi Nap	2022. december	iskolai szintű	KT
Farsang	2023. február	iskolai szintű	osztályfőnökök, DÖK
Aranyos Napok	2023. március 2-9.	iskolai	NB
VÍZ világnapja	2023. március 22.	iskolai	NB, SzCsM
Roma projekt	2023. április 13-20	iskolai	MBÉ
Magyar Költészet Napja	2023. április 12.	iskolai	NyKN
FÖLD napi projekt	2023. április 21.	iskolai	PBI, NB
Osztályszintű programok: Anyák napja, Nőnap, születésnapok, névnapok	folyamatos	iskolai szintű	pedagógusok
Tanévzáró, ballagás	2023. június 16.	iskolai szintű	SzNT
Nemzeti ünnepeink:			
Aradi Vértanúk Napja	2022. október 6.	iskolai	NyKN
Október 23.	2022. október 21.		SzT
Magyar Kultúra Napja	2023. január 20.		MBÉ
Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai	2023. február	felső tagozat	KT
1848-49-es forr. és szharc	2023. március 14.	iskolai	MBÉ
Holokausz áldozatainak Napja	2023. április 17.	iskolai	PBI
Redemptio	2023. május 05.	iskolai szintű	MBÉ
Nemzeti Összetartozás Napja	2022. június 05.		KT

TÉMAHETEK

Fenntarthatóság: 2023. április 24-28.

Pénz7: 2023. március 6-10.

Digitális: 2023. március 27 – 31.

Témanap: Magyar Diáksport Napja 2022. szeptember 30.

6. KÜLSŐ KAPCSOLATOK

A 2.5.5. pontban részletesen megtalálhatóak azok a szervezetek, intézményi kapcsolatok, amelyek a mindennapi életünkben a minőségi munkához elengedhetetlenül fontosak. Igyekszünk kölcsönösségen alapuló, aktív, gyümölcsöző kapcsolatokat kialakítani továbbra is, ennek érdekében a jövő tanévben is tervezzük a civil szervezetek felkeresését.

7. MEGFELELÉSEK

7.1 NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK

A NAT-ban megfogalmazott elvárásoknak megfelelünk, hiszen a NAT alapján készítettük el időtervünket és helyi tanterveinket. Ezek pedig meghatározzák a stratégiai dokumentumainkat, a mindennapi munkánkat.

7.2 PEDAGÓGIAI PROGRAM CÉLJAINAK VALÓ MEGFELELÉS

A pedagógiai program készítésénél fontosnak tartottuk, hogy olyan célokat tűzzünk ki, amelyek az iskolánkban folyó munkát eredményesebbé teszi. Munkánkat tudatosan úgy tervezzük (éves munkaterv), hogy a céloknak minél jobban megfeleljünk.

7.3 VEZETŐI PROGRAMNAK VALÓ MEGFELELÉS

A vezetőként kiemelten odafigyelek az alábbiakra:

Szülői kapcsolattartás erősítése

Az iskolánkban dolgozó pedagógusok jól tudják, hogy a szülők csak akkor szeretnek az iskolai rendezvényekre, szülői értekezletekre eljönni, ha a gyermeküket szerepeltetni látják. Ezt a megkezdett hagyományt folytatnunk kell.

Nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a szabadidős családi programok szervezésére, mely jó eredményt hozhat: sorsverseny, foci, kézműves foglalkozás.

A tanulók magatartási problémáinak egységes kezelése

Évek óta célunk, hogy a tanulók iskolai magatartása javuljon. Bár használjuk a munkaközösségek által kidolgozott fegyelmező intézkedések listáját, mégis jellemző ránk, hogy nem vagyunk egységesek. Nem egyformán követeljük meg a Házirend betartását. Vannak szigorú, azonnal fegyelmező kollégák és vannak elnéző, a fegyelmi intézkedést halogató kollégák.

Feladat: tantestületi szinten tárgyalják újra a fegyelmező intézkedéseket, a leggyakoribb magatartási problémákat gyűjtsék össze és azokról külön beszéljenek.

Felelős: intézményvezető-helyettes

Amennyiben kiderül, hogy valaki nem a megbeszéltek alapján jár el, írásos feljegyzést készítünk, és a pedagógusértékelésbe beszámítjuk.

Belső ellenőrzés

A pedagógusok körében ebben a tanévben az elfogadott éves önértékelési terv alapján, külső standardok alapján végezzük az ellenőrzést, értékelést.

Fontosnak tartom, hogy ne csak a pedagógusok, hanem az egyéb alkalmazottak is legyenek ellenőrizve. Minden esetben készítünk feljegyzést az ellenőrzésről és éves tervet dolgozunk ki az ellenőrzések időpontját tekintve.

ZÁRÓ GONDOLATOK

Bízom a tantestület összetartó erejében, tenni akarásában és kitartásában, mellyel segítik majd a munkaterv megvalósítását.

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet: A 2022/2023. TANÉV RENDJE

Szorgalmi idő

2022. szeptember. 01.	Első tanítási nap
2023. január 20.	Első félév vége
2023. január 27.	Szülők, tanulók értesítése az első félév tanulmányi eredményéről
2023. június 15.	Utolsó tanítási nap
183 nap	Tanítási napok száma

Szünetek

2022.október 29. -november 06.	Őszi szünet (A szünet előtti utolsó tanítási nap október 28. a szünet utáni első tanítási nap november 7.
2022. december 22-től 2023. január 2-ig	Téli szünet (A szünet előtti utolsó tanítási nap december 21.- (szerda). A szünet utáni első tanítási nap 2023. január 3. (kedd)
2023. április 06. - április 11.	Tavaszi szünet (A szünet előtti utolsó tanítási nap április 05. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap április 12.- (szerda)

A rendeletben szabályozott szünetek napjain, ha azok munkanapra esnek, az iskolának - szükség esetén - gondoskodnia kell a tanulók felügyeletéről. A felügyelet megszervezéséről több iskola közösen is gondoskodhat.

Tanítás nélküli munkanapok

IDEJE	TÉMA	FELELŐS
2022. november 11.	Pályaorientációs Nap	MBÉ, NB
2023. február 03.	Félévi értekezlet	SzNT
2023. május 30.	Aktuális feladatok	SzNT
2023. június 09.	DÖK nap	osztályfőnökök

Tanítási nap átcsoportosítása

IDEJE	MELYIK NAP HELYETT?
2022. október 15. szombat	2022. október 31. hétfő

KARCAGI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
MUNKATERV- 2022/2023.

Mérések, vizsgák

<i>IDEJE</i>	<i>MEGNEVEZÉSE</i>	<i>FELELŐS</i>
2022. szeptember 2. hete	Bemeneti, év eleji mérések	szaktanárok, tanítók
2022. szeptember 15-ig, 2023.január 15-ig, 2023. május 20-ig.	Belső Tanulói Nyomon-követés	NYKN
2022.szeptember 26-november 30.	Kísérleti bemeneti mérések 4-5.évfolyamok	SzNT, KT
2023. január 2. hete	Félévi belső tantárgyi felmérések	szaktanárok, tanítók
2022.szeptember 2. hete, 2023. május	Hangos olvasás	SzNT, KT
2022.szeptember, 2023. május	szorzó-bennfoglaló	NyKN, SzCsM
2022.szeptember utolsó hete	Tanulási motiváció és stílus mérés-5-8.	KT
2023. január 09- 2023. május 12.	NETFIT mérés 4- 8. évfolyam	NB,SzT
2022. szeptember 19-október 10.	8.évfolyam POM mérés	SzNT, KT
2023. március 06-június 09.	6- 8. évfolyam digitális OKM + idegen nyelvi mérés (két-két mérési nap)	SzNT, KT
2023. március 06-június 09.	Kísérleti kimeneti mérések 4-5.évfolyamok	SzNT, KT
2023. május utolsó hete	Év végi felmérések	szaktanárok, tanítók
2023. január 10-11-12.	Félévi osztályozó vizsga	KT
2023. május 23, 24, 25.	Év végi osztályozó vizsga	KT

Szülői értekezletek, nyílt órák és fogadóórák rendje

<i>IDEJE</i>	<i>MEGNEVEZÉSE</i>	<i>FELELŐS</i>
2022. szeptember 15-ig	Szülői értekeztet	osztályfőnökök
2023. február első hete	Szülői értekeztet	osztályfőnökök
2023. május második hete	Szülői értekeztet	osztályfőnökök

KARCAGI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
MUNKATERV- 2022/2023.

2022. szeptember 21.	Szülői Közösség értekezlete	intézményvezető
2022. február 15.	Szülői Közösség értekezlete	Intézményvezető- helyettes
2022. október 11.	Iskolai Fórum	DÖK- kapcsolattartó
2022. november 14-15.	Nyílt órák	SzNT
Minden pedagógus az általa kijelölt órában tart fogadó órát. Az osztályfőnökök a tanulók tájékoztató füzetébe beíratják az osztályban tanító pedagógusok fogadó óráit és a fogadóórák listáját elhelyezzük az iskola faliújságján, honlapján.		

Nevelőtestületi értekezletek rendje

<i>IDEJE</i>	<i>MEGNEVEZÉSE</i>	<i>FELELŐS</i>
2022. augusztus 22.	Alakuló értekezlet	intézményvezető
2022. augusztus 31.	Tanévnyitó értekezlet	intézményvezető
2023. január 23.	Félévi osztályozó értekezlet	intézményvezető-helyettes
2023. február 03.	Félévi nevelőtestületi értekezlet	intézményvezető
2023. május 30.	Év végi osztályozó értekezlet	intézményvezető- helyettes
2023. július 03.	Tanévzáró értekezlet	intézményvezető
Kéthavonta első kedd 15:00 (októbertől)	Információátadó tantestületi értekezlet	intézményvezető
2022/2023: két alkalom	IKCST 2020/2023: nevelőtestület tájékoztatása a cselekvési tervről	intézményvezető

2.sz melléklet: DÖK munkaterv

A Karcagi Arany János Általános Iskola Diákönkormányzatának munkaterve

a 2022/23-as tanévre

A diákönkormányzat működési célja:

A diákönkormányzat a tanulók érdekeinek képviselőjére jött létre az iskolában. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Diákönkormányzatunk fontos célja, hogy tagjai legyenek képesek saját fejlettségi szintjüknek megfelelően pedagógus irányításával önállóan gyakorolni jogaikat, irányítani a diákközösséget. Feladatai közé tartozik a tanulói jogok képviselése, a diákok érdekvédelme és érdekképviselése, valamint javaslattevés az iskolát érintő kérdésekben. Fontos, a hagyományápolás, illetve hagyományteremtés a programjainkban (Aranyos Napok programjai, megemlékezés iskolánk névadójára, DÖK-nap), az iskolai ünnepek és megemlékezések szervezésében való részvétel, szabadidő tartalmas eltöltése (vetélkedők, versenyek) megszervezése. A diákevek tartalmassá, emlékeztetessé tételéhez, a jogok gyakorlásával segít felkészülni az állampolgári szerepre, megvalósul a demokráciára nevelés. Az idei év kiemelt feladata érdekes és színvonalas szabadidős programok szervezése, ahol a gyerekek aktívan eltölthetik szabadidejüket.

Minden tanév kiemelkedő feladata, hogy szeretnénk minél több tanulót, szülőt, pedagógust, iskolánk volt diákját és más segítőt bevonni a programjainkon való részvételre, lebonyolításába (Aranyos Napok, Farsang, környezetszépítés, versenyek, pályázatok zsűrizése). A 2017-2018-as tanévben újjáalakult a városi DÖK, melynek munkájában mi is részt veszünk. Folyamatos a kapcsolatunk a KÖZ-Pont Ifjúsági Egyesülettel is. Továbbra is kiemelten figyelünk a fenntarthatóságra, a környezettudatos magatartás gyakorlására, ennek érdekében segítjük az iskolai kupakgyűjtő akciót, és városi szinten újra beindítjuk a „Passzold vissza tesó!” mozgalmat.

Új feladatként jelentkezik, hogy az év eleji DÖK gyűlésen összegezzük és értékeljük a digitális oktatás tapasztalatait, ötletbörzét tartunk (módszerek és bevált módszerek a digitális oktatásban, megismert digitális tananyagok ajánlója) felkészülve ezzel az esetleges hibrid oktatásra/újabb digitális oktatásra.

Egyéb tevékenységek, amelyben a diákönkormányzat közreműködik:

- Tantárgyi háziversenyek
- Takarítási Világnap/Te Szedd!
- Iskola környékének rendben tartása
- Aranyos Napok lebonyolításában való részvétel, koszorúzás
- „Farsangi ünnepség”-álarckészítő verseny megszervezése
- Ballagás előkészítése
- Iskolai vetélkedők segítése- zsűri munkájába való bekapcsolódás
- Iskolai kupakgyűjtő verseny lebonyolítása
- Használt mobiltelefon gyűjtés

A DÖK munkáját segítő pedagógus: Nyíri-Kiss Nikoletta

KARCAGI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
MUNKATERV- 2022/2023.

A segítő munka feladatterve:

Tevékenységek	2022.				2023.						Felelős	Cél	Forma
	09.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.	06.			
Év eleji DÖK gyűlés:	09.										DÖK segítő tanár	iskolai DÖK vezetőségi tagok bemutatása, az új 5. osztályos tagok fogadása	megbeszélés, tájékoztatás
DÖK vezetőségi gyűlés		07.				02.					DÖK segítő tanár	megismerni a Dök működését, jogait és kötelelességeit; aktualitások	tájékoztatás
Aradi vértanúk napja Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja		06. 21.									DÖK segítő tanár	Megemlékezés	városi ünnepségen való részvétel
DÖK vezetőségi gyűlés			04.								DÖK segítő tanár	novemberi-decemberi aktuális dolgok megbeszélése;	Tájékoztatás, vita Kérdések felvetése, megbeszélése
közyűlés					20.						Diáktitkár, segítő tanárok	év eleji feladatok, célok, 1.félév értékelése, Farsang, Aranyos-napok előkészítése	Megbeszélés, problémamegoldás
„Aranyos-napok”							02 - 09.				DÖK segítő tanár	iskolai hagyományok tisztelete,iskolai és városi versenyek megszervezése, lebonyolításában való segítkezés	ünnepség, programsorozat,
Március 15-i ünnepség							14.				Diáktitkár	hagyománytisztelet, iskolánk képviselete a városi ünnepségen	Ünnepség, Megemlékezés,
DÖK vezetőségi gyűlés								05.	05.		DÖK segítő tanár	Az éves munka összegzése; diákönkormányzati nap megbeszélése,	tájékoztatás, vita, tapasztalatcsere

KARCAGI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
MUNKATERV- 2022/2023.

<i>Tevékenységek</i>	<i>2022.</i>				<i>2023.</i>						<i>Felelős</i>	<i>Cél</i>	<i>Forma</i>
	<i>09.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>01.</i>	<i>02.</i>	<i>03.</i>	<i>04.</i>	<i>05.</i>	<i>06.</i>			
												Ballagás előkészítése	
DÖK nap										09.	DÖK minden tagja és segítők	szabadidős programok, főzőverseny szervezése	programok, versenyeztetés

KARCAGI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
MUNKATERV- 2022/2023.